

普通高等学校本科专业设置申请表

(备案专业适用)

学校名称(盖章): 浙江外国语学院

学校主管部门: 浙江省教育厅

专业名称: 德语

专业代码: 0502023

所属学科门类及专业类: 文学 外国语言文学类

学位授予门类: 文学学士

修业年限: 四年

申请时间: 2014年5月

专业负责人: 姚晓舟

联系电话: 13601337857

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表

填 表 说 明

- 1.本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
- 2.申请表限用 A4 纸张打印填报并按专业分别装订成册。
- 3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
- 4.本表由申请学校的校长签字报出。
- 5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	050203	专业名称	德语
修业年限	四年	学位授予门类	文学学士
学校开始举办本科教育的年份	2010年	现有本科专业(个)	23个
学校本年度其他拟增设的专业名称	传播学、财务管理、科学教育	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	英语 2010 年，日语 2011 年，法语、西班牙语 2012 年，意大利语、葡萄牙语 2013 年，俄语、朝鲜语 2014
拟首次招生时间及招生数	2015 年 24 人	五年内计划发展规模	达到 150 人
师范专业标识(师范 S、兼有 J)		所在院系名称	欧亚语言文化学院
高等学校专业设置评议专家组织审议意见	同意 (主任签字) 年 月 日	学校审批意见(校长签字)	同意 (盖章) 年 月 日
高等学校主管部门形式审核意见(根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见)	(盖章) 年 月 日		

2.学校基本情况表

学校名称	浙江外国语学院	学校地址	浙江省杭州市文三路 140 号	
邮政编码	310012	校园网址	www.zisu.edu.cn	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
	<input type="checkbox"/> 大学 <input checked="" type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院			
在校本科生总数	4848	专业平均年招生规模	74	
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
专任教师总数(人)	348	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	48.85%	
学校简介和历史沿革 (300 字以内, 无需加页)	<p style="text-align: justify;">浙江外国语学院是省属全日制普通本科高校。前身为创建于 1955 年的浙江教育学院, 1994 年开始普通本科教育。2010 年, 经国家教育部批准设立。现有全日制在校生 5800 余人, 23 个本科专业, 1 个省级优势专业, 5 个省级重点学科, 23 个实验室, 1 个省级实验教学示范中心。有文三路、小和山两个校区, 是浙江省教师教育省级重点基地。有专任教师 348 人, 其中教授 67 人, 副教授 103 人, 具有博士学位的教师 105 人。聘请外国文教专家和外籍教师 15 人。学校与北京外国语大学在教学、科研、管理等领域开展了实质性、全方位合作办学。已与美、德、西、日等国家及台湾、香港地区的 20 多所高校或学术文化机构建立了长期合作交流关系。有馆藏纸质图书 78 余万册, 电子图书 50 万种, 中外文学术期刊 1070 种。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 增设专业的理由和基础

一、学校定位

浙江外国语学院是一所新建的外语类本科院校，学校的发展目标是经过十到十五年的不懈努力，把学校建设成为办学特色鲜明、教育品质一流的多科性普通本科高校，着力培养外语优势明显，跨文化交流能力强的国际化应用人才，成为浙江省国际化应用人才培养重要基地、教师教育重点基地、国际教育交流基地、外国语言文化和国际经济贸易研究基地。增设德语专业已经列入学校“十二五”专业发展规划，符合学校定位。

二、增设德语专业的理由

根据学校专业发展规划，由英语、日语、法语、德语、阿拉伯语、西班牙语、葡萄牙语、俄语、朝鲜语、德语等语言类专业被确定为学校着力发展的专业群，属于学校重点建设的涉外应用人才培养基地。我校设置德语专业完全符合学校的战略发展目标，顺应我省高等教育事业与经济的发展，是非常必要的。浙江省高校开设德语专业的有浙江大学、浙江科技学院、宁波大学，招收人数不足 100 人，绍兴越秀外国语学院属于高职类高校，作为应用型人才培养也只有 60 人左右。因此，高层次的德语人才数量有限，远远不能满足浙江经济发展的实际需要。设置德语专业可以更好适应国家经济，尤其是浙江地方经济的需要，这是我校专业申请设置的最直接理由。

三、人才需求分析

在申报德语专业的准备工作中，我们作了大量的市场调查和分析，结果显示，目前浙江省高素质、高质量、能够熟练运用德语的复合型外语人才十分匮乏，人才需求还在上升过程中。

浙江是我国的经济大省，首先是浙江与德国的贸易往来增多，德国是中国在欧洲的最大经贸伙伴，浙江省商务厅的统计数据显示，德国是浙江第二大出口市场。其次，浙江省与德国互设企业逐年增多，杭州、义乌、宁波、金华等地从事对德贸易的企业也逐年增加。再次，赴德旅游、涉德会展业快速增长，浙江省与德国石荷州早在 1986 年建立了友好关系，与德国下萨克森州、巴符州、图林根州、黑森州等在教育、医疗、环保、机械制造、农业、贸易等方面有友好往来关系，对德语人才的需求很大。

四、德语专业的筹建情况

根据我校学科专业发展情况，为满足浙江省经济、教育发展对德语复合型人才的需要，我校早在 2012 年就开始积极部署，作了大量的市场调查，在师资、课程建设和建设、教学大纲的设立等等学科和教育教学各方面作了充分准备，并且购置了相应的教学设备和图书资料。我校开设德语专业不但是社会需要，而且也充分具备设置该专业的教学师资与教学条件。

1. 已具备相关专业办学经验

浙江外国语学院于 1994 年开始与浙江师范大学联合招收英语普通本科专业学生，从 2007 年开始，浙江外国语学院与浙江师范大学联合招收日语普通本科专业学生，2012 年开始招收法语、西班牙语、阿拉伯语普通本科专业学生，2013 年开始招收意大利语、葡萄牙语普通本科专业，2014 年招收俄语、朝鲜语专业，这为浙江外国语学院做好增设德语专业的建设积累了必要的教学和管理经验。

2. 制定了符合浙江德语人才需求特点的人才培养方案

经市场调研和专家论证，该增设专业确立了以培养具有较高人文素养，扎实的德语语言基础

和比较广泛的科学文化知识，能在外事、经贸、文化、教育、科研、旅游等部门从事翻译、贸易、教学、管理等工作的德语高级应用人才为目标的人才培养计划。专业培养要求符合浙江外贸发展对人才的要求。

3. 建立了一定规模的专业实验室和实践教学基地

近五年来，浙江外国语学院对语言类专业的实验室建设先后投入 1200 多万元。外语实验中心为省级实验示范中心，下设“同声传译实验室”、“多功能外语实训中心”、“外语模拟测试与能力实训中心”、“外语自主学习中心”、“语料库语言学应用研究实验室”等。其中，“同声传译实验室”、“多功能外语实训中心”、“外语自主学习中心”、“多语种情境资源学习中心”、“网络资源学习中心”等实验、实训室可满足增设的德语及相关专业学生的实践教学需要。此外，围绕该增设专业建设，所在欧亚学院与多家企业达成“校外实践教学基地”建设意向。

值得说明的是 1998 年开始建立浙江省教育厅与德国汉斯·赛德尔基金会的合作项目浙江省中小学教师培训中心设在浙江外国语学院，有 20 多年的教育交流历史。2004 年与德国魏因加藤教育大学签订校际合作协议。

4. 拥有一支年龄、学历、学缘、职称和知识结构基本合理的专业师资队伍

德语专业现有专任教师 3 人，其中教授 1 名，副教授 1 名，讲师 1 名，兼职教师 2 人来自北京外国语大学，其他兼课老师将来自浙江大学、浙江科技学院等。另外常年聘请德语外教 2 名。德语专业专职教师的职称、学历、年龄现状见下表：

德语专业教师职称、学历、年龄现状一览表

姓名	性别	年龄	职称	学历	专业方向
姚晓舟	男	47	教授	博士	德国经济
李家丽	女	57	副教授	学士	德语语言学
胡亿军	男	38	翻译师	硕士	翻译
李婧	女	32	讲师	博士	德语语言学
张晓玲	女	32	讲师	博士	跨文化交际

德语专业4名教师均来自国内外不同的学缘背景，其中学科带头人和学科骨干分别从北京外国语大学、上海外国语大学等知名大学引进，从事多年的专业德语教学，积累了丰富的教学、科研和管理经验。2名兼职教师来自北京外国语大学，其他兼课老师将来自上海外国语大学、浙江大学等国内外著名院校，为德语专业提供教学保障。另外，德语专业还将常年聘请2名德国外教。教师队伍起步良好，完全能够承担本专业的教学和科研，专业发展势头良好。在五年内，计划将师资队伍扩充到9人左右，所进教师语言学方向1人，文学方向1人，社会文化方向1人，经济学（或商务）方向1人、翻译学方向1人。

5. 与国内著名外语大学合作为提高人才培养质量建立了基础

浙江外国语学院与北京外国语大学就提升该增设专业建设及教学科研水平签订有长期合作协议，从而也为该增设专业的全面发展提供了保障。

综观以上条件，本地区对德语人才形成相当大的需求量。因此，设置德语专业，培养合格、有用的德语人才，是我们应尽的责任。

4. 增设专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具备较高人文素养，扎实的德语听、说、读、写、译基本技能，掌握德语国家和地区语言、文学、历史、政治、经济、文化、宗教、社会等相关知识，能在相关部门和领域熟练从事翻译、外事、外经贸、文化交流、新闻出版、教育、科研等工作的德才兼备、具有国际视野的复合型人才。

二、培养要求

本专业要求学生扎实掌握德语语言和文学知识，了解德国的历史、社会、文化、宗教知识，以及政治、经济、外交状况，鼓励学生学习英语和相近专业语言、辅修第二学位；要求学生熟练掌握德语听、说、读、写、译的基本技能，具有较强的语言运用能力，了解文献检索和资料查询的基本方法，具有较强的实际工作能力和初步的科学研究能力。毕业生应具有良好的综合素质，成为能够为我国对外交往和社会发展服务的高质量外语专门人才。

三、核心课程

1. 德语专业技能核心课程：基础德语、德语视听、德语口语、德语阅读、德语写作、高级德语、德语翻译等。
2. 德语专业知识核心课程：德语语言学导论、德国文学选读、德语词汇学、德语语法学、德语修辞学、德语翻译理论、德语学术论文写作等。

四、学制

本专业基本学制为 4 学年，并实行 3—6 年弹性学制。

凡依照培养方案提前修完全部课程并取得相应学分，符合毕业条件者，允许提前毕业（修业年限不得少于 3 年）。学生在符合有关规定的条件下，可延长在校学习期限，但不得超过两年延长期。

五、主要实践性教学环节

包括课外学习与实践活动，课外学习包括在实验实训室、教室、寝室等，利用计算机网络系统、多媒体，多语种情境资源中心等教学学习，同时鼓励和安排学术赴语言对象国、地区学习或国内相关单位实习，参加校外涉德专业翻译活动。

六、毕业与授予学位

学生在规定的学制内修满学分，经考核成绩全部合格，发给本科毕业证书，符合学校关于普

通本科学士授予相关规定，授予文学学士学位。考核成绩不合格者，按学校学籍管理的有关规定处理。

七、学分、学时控制与分配

课堂教学课程学分按每 16 学时 1 学分计算，实践类课程按 1 周 1 学分计算。毕业要求的总学分为 180 学分；按四年基本学制计算，四学年课程教学总学时原则上控制在 2600 学时以内。

课程教学学分学时分配表

课程平台	学分分配				学时分配				实践学分	
	必修		选修		必修		选修		学分	比例%
	学分	比例%	学分	比例%	学时	比例%	学时	比例%		
通识教育平台	33	18	8	4	570	22	128	5	6.4	4
外语教学平台	16	9	0		248	10				
专业教育平台	79	43	20	11	1316	51	320	12	8	4
实践教学平台	24	13							24	13
合计	152	84	28	15	2124	83	448	17	38.4	21

八、学期修读学分分配表

课程类型	学期修读学分分配									合计
	一	二	三	四	五	六	七	八	其他	
公共必修课	8	8	5	8					4	33
公共选修课									8	8
外语技能课	4	4	4	4						16
专业必修课	12	15	15	15	10	8	4			79
专业选修课					6	8	6			20
自主实践		2	2	2	2	2	2			12
必修实践	2							10		12
合计	26	29	26	29	18	18	12	10	12	180

九、指导性教学计划表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配			开课学期	考试方式	学分要求	开课学院	
						授课	实践	实验					
通识课	公共必修课		军事理论	1	36					考查	33	人武部	
			大学生职业发展规划与就业指导	1	38							考查	学工部
			形势与政策	2	48							考查	宣传部
			思想道德修养与法律基础	3	42	27	15		一			考查	社科部
			中国近现代史纲要	2	32	26	6		二			考查	社科部
			马克思主义基本原理	3	48	36	12		四			考试	社科部
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	3	48	48			三			考试	社科部
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	3	48	16	32		四			考查	社科部
			大学生心理健康教育	2	32				二			考查	教育学院
			计算机基础（一）	3	42	21		21	一			考试	科技学院
			计算机基础（二）	2	32	16		16	二			考试	科技学院
			体育（一）	2	28	28			一			考查	体育部
			体育（二）	2	32	32			二			考试	体育部
			体育（三）	2	32	32			三			考查	体育部
		体育（四）	2	32	32			四		考试	体育部		
		公共选修课	国际化课程模块		2	32				三至七	考查	8	
			艺术课程模块		2	32							
	自然科学模块		2	32									
	人文社科模块		2	32									
外语技能课	外语技能必修课		英语（一）	4	56	56			一	考试	16	应外学院	
			英语（二）	4	64	64			二	考试		应外学院	
			英语（三）	4	64	64			三	考试		应外学院	
			英语（四）	4	64	64			四	考试		应外学院	
专业必修课	专业课		基础德语（一）*	9	140	140			一	考试	79	欧亚学院	
			基础德语（二）*	10	160	160			二	考试		欧亚学院	
			基础德语（三）*	10	160	160			三	考试		欧亚学院	
			基础德语（四）*	10	160	160			四	考试		欧亚学院	
			德语视听（一）*	2	28	28			一	考试		欧亚学院	
			德语视听（二）*	2	32	32			二	考试		欧亚学院	
			德语视听（三）*	2	32	32			三	考试		欧亚学院	
			德语视听（四）*	2	32	32			四	考试		欧亚学院	
			德语口语（一）*	1	28		28		一	考查		欧亚学院	
			德语口语（二）*	1	32		32		二	考查		欧亚学院	
			德语口语（三）*	1	32		32		三	考查		欧亚学院	
			德语口语（四）*	1	32		32		四	考查		欧亚学院	
			德语阅读（一）*	2	32	32			二	考试		欧亚学院	
			德语阅读（二）*	2	32	32			三	考试		欧亚学院	

		德语阅读（三）*	2	32	32			四	考试		欧亚学院
		德语写作*	2	32	32			五	考试		欧亚学院
		高级德语（一）*	6	96	96			五	考试		欧亚学院
		高级德语（二）*	6	96	96			六	考试		欧亚学院
		高级德语（三）*	4	64	64			七	考试		欧亚学院
		德语翻译（一）*	2	32	32			五	考试		欧亚学院
		德语翻译（二）*	2	32	32			六	考试		欧亚学院
专业选修课	专业课	德语国家概况	2	32	32			五	考查	20	欧亚学院
		旅游德语	2	32	32			五	考查		
		德国社会文化	2	32	32			五	考查		
		德语语法学*	2	32	32			五	考试		
		德语修辞学*	2	32	32			五	考试		
		德语语言学导论*	2	32	32			五	考查		
		德语高级视听（一）	2	32	32			五	考试		
		德语高级视听（二）	2	32	32			六	考试		
		德语报刊阅读（一）	2	32	32			五	考查		欧亚学院
		德语报刊阅读（二）	2	32	32			六	考查		欧亚学院
		高级德语口语（二）	2	32	32			五	考查		欧亚学院
		德国文学作品选读*	2	32	32			六	考查		
		德语词汇学*	2	32	32			六	考查		
		中国与德国交往简史	2	32	32			六	考试		
		中国文化概论（德语）	2	32	32			六	考查		
		商务德语（一）	2	32	32			六	考查		
		商务德语（二）商务德语（一）	2	32	32			六	考试		
		德语口译（一）*商务德语（二）	2	32	32			七	考试		欧亚学院
		德语口译（二）*德语口译（一）*	2	32	32			六	考查		欧亚学院
		德语学术论文写作*德语口译（二）*	2	32	32			七	考查		欧亚学院
		德语翻译理论*高级德语口语（一）	2	32	32			七	考查		欧亚学院
		德语影视作品赏析高级德语口语（二）	2	32	32			七	考查		欧亚学院
		德国艺术史德国文学作品选读*	2	32	32			七	考查		欧亚学院
毕业论文（设计）	2	32	32			七	考查	欧亚学院			
实践课	必修实践	毕业实习	4	4周		4周		八	考查	12	欧亚学院
		始业教育/军事训练	6	6周		6周		八	考查		欧亚学院
		德语文化演习（一）	2	2周		2周		一	考查		欧亚学院
	自主实践	德语文化演习（二）	2	2周		2周		二	考查	12	欧亚学院
		德语文化演习（三）	2	2周		2周		三	考查		欧亚学院
		德语文化演习（四）	2	2周		2周		四	考查		欧亚学院
		德语文化演习（五）	2	2周		2周		五	考查		欧亚学院
德语文化演习（六）	2	2周		2周		六	考查	欧亚学院			
			2	2周		2周		七	考查	欧亚学院	

说明：带“*”为专业核心课，选修课为限定选课

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	姚晓舟	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	学士
		出生年月	1967-06	行政职务	无	最后学历	博士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1989年7月 北京外国语大学，德语语言文学，学士学位 2005年5月 北京外国语大学，德国经济与外交，博士学位					
主要从事工作与研究方向		德国经济研究，德语教学					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇； 出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 4 项；其中：国家级 1 项， 省部级 3 项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 8 万元， 年均 2.6 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 384 学时；指导本科毕业设计共 9 人次。							
最具代表性的教学科研成果 (4项以内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	用德语开设的德国经济专业倾向课程系列	2004年北京市高等教育教学成果一等奖			3/5	
	2	用德语开设的德国经济专业倾向课程系列	2005年国家级高等教育教学成果二等奖			3/5	
	3	《时事德语通》系列教材	2009年北京高等教育精品教材建设立项			1/1	
	4	德语专业复合型、国际化人才培养模式的改革与实践	2013北京市高等教育教学成果一等奖			3/5	
目前承担的主要教学科研项目 (4项以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	《时事德语通》系列教材建设	北京市	2009-2014	2万	全部	
	2	战后德国经济史	束龙胜德国经济研究基金	2014-2016	6万	全部	
目前承担的主要教学工作 (5门以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	联邦德国经济史	研究生	9	2	专业选修	2009 至今
	2	德国媒体资讯	本科生	42	2	专业选修	2002 至今
教学管理部门审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（二）

姓名	李家丽	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1957.11	行政职务	无	最后学历	无
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1982年原杭州大学外语系德语专业本科毕业					
主要从事工作与 研究方向		主要从事工作：德语教学与翻译 研究方向：中德比较教育					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇； 出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项， 省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元， 年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 无 学时；指导本科毕业设计共 无 人次。							
最具代表性的 教学科研成果(4项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《德国中小学校长 入职能力诊断的研 究和借鉴》	浙江教育学院学报 ISSN1671-6574 CN33-1278/Z, 2014 (2)			1/1	
	2	《教学论基础》	科学教育出版社 2005.6			2/3	
	3	《从民意调查看德 国的中小学教育改 革》	教育评论 ISSN1004-1109 CN35-1015/G4, 2011 (9)			1/2	
	4	《德国巴伐利亚州 中小学校长资格培 训新模式探析》	浙江教育学院学报 ISSN1671-6574 CN33-1278/Z, 2010 (3), 人大复印资 料《中小学学校管理》12期			1/2	
目前承担的 主要教学科研项 目(4项以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	借鉴德国职教模块 化课程的现代教学 方法研究 (GJA094015)	全国教科“十一 五”规划教育部 重点研究课题 (教科规办)	2009.7	12	3/11 德国相关文献 的翻译及梳理	
	2	德国巴伐利亚州中 小学校长资格培训 新模式探析 (SCG65)	浙江省教育科学 研究院教育科学 规划一般课题	2011.12		项目负责人	

	3	浙江省中小学（幼儿园）教师省级培训项目：初中培训者培训	浙江省教育厅	2014.5		项目负责人	
	4	浙江省中小学（幼儿园）教师省级培训项目：小学培训者培训	浙江省教育厅	2014.5		项目负责人	
目前承担的主要教学工作（5门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教师教育专业入学能力诊断	培训机构培训者、中小学和职业院校校长、中小学教师、教研员等	38	24	继续教育：与德国专家合作讲学	24
	2	初中科学实验教学及实验教具自制	培训机构培训者、中小学和职业院校校长、中小学教师、教研员等	82	48	继续教育：与德国专家合作讲学	48
	3	教师科学发声及嗓音保护	培训机构培训者、中小学和职业院校校长、中小学教师、教研员等	66	72	继续教育：与德国专家合作讲学	72
	4	小学培训者培训	培训机构培训者、小学教师和校长、教研员等	40	120	继续教育	120
	5	初中培训者培训	培训机构培训者、初中教师和校长、教研员等	40	120	继续教育	120
教学管理部门审核意见	签章						

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历 毕业学校、 专业、学位	最后学历毕 业学校、专 业、学位	现从事 专业	拟任课程	专职 /兼职
1	姚晓舟	男	47	教授	北京外国 语大学，德 语语言文 学，学士	北京外国 语大学，德 国经济 与外交，博 士		德语语法 高级德语	专职
2	李家丽	女	57	副教授	杭州大学， 德语系，德 语，本科	杭州大学 德语系，德 语，本科		基础德语 德语阅读 德语写作	专职
3	胡亿军	男	38	讲师	华东师范 大学，德语 系，德语， 本科	浙江大学， 课程与教学 论，硕士研 究生		德语口译 德语视听 商务德语	专职
4	李婧	女	32	讲师	北京外国 语大学，德 语语言文 学，学士	北京外国 语大学，德 语语言学，博 士		德语语言学 导论 德语报刊阅 读	兼职 (北 外)
5	张晓玲	女	32	讲师	北京外国 语大学，德 语语言文 学，学士	北京外国 语大学，跨 文化交际，博 士		德语翻译 德语词汇学 德语语法学	兼职 (北 外)
6									
7									
8									

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	基础德语	620	10	李家丽、李婧	1、2、3、4
2	德语视听	124	2	胡亿军、张晓玲	1、2、3、4
3	德语口语	124	2	胡亿军、德国外教	1、2、3、4
4	德语阅读	96	2	姚晓舟、张晓玲	2、3、4
5	德语写作	32	2	姚晓舟、浙大教师	5
6	高级德语	256	6	李家丽、李婧	5、6、7
7	德语翻译	64	2	张晓玲、浙江科技学院教师	5、6
8	德语口译	64	2	姚晓舟、胡亿军	6、7
9	高级德语口语	64	2	姚晓舟、胡亿军	5、6
10	商务德语	64	2	李家丽、李婧	6、7
11	德语报刊阅读	64	2	李家丽、李婧	5、6
12	旅游德语	32	2	浙江科技学院教师	5
13	德国文学作品选读	32	2	浙大教师	6
14	德语词汇学	32	2	张晓玲、	6
15	德语语法学	32	2	李婧	5
16	德语修辞学	32	2	李婧	5
17	德语学术论文写作	32	2	姚晓舟	7
18	德语语言学导论	32	2	张晓玲	5
19	德语翻译理论	32	2	张晓玲	7
20	德国概况	32	2	李家丽	5

8. 其他办学条件情况表

专业名称		德语		开办经费		150 万元	
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	2	其中该专业专职在岗人数	4	申报专业副高及以上职称(在岗)人数	2	其中该专业专职在岗人数	4
可用于新专业的教学图书(万册)	0.5	可用于该专业的教学实验设备(千元以上)		630 (件)	可用于新专业的教学图书(万册)	0.5	
序号	主要教学设备名称(限 20 项)			型号规格	台(件)	序号	
1	语言学习系统			MQ-LLS-780 型, 48 座	6	1	
2	语言学习系统			MQ-LLS-8000 型, 48 座	1	2	
3	语言学习系统			LBD-GDS04 桑兰, 48 座	1	3	
4	语言学习系统			LBD2002C, 48 座	1	4	
5	语言学习系统			LBD2002C+, 48 座	2	5	
6	语言学习系统			LBD2002-SV, 32 座	1	6	
7	数字化语音学习系统			New Class DL500E 型, 30 座	1	7	
8	数字化语音学习系统			MQ-LLS-2003+ 型, 52 座	3	8	
9	同声传译模拟教学系统			LBD3600 翻译训 练系统, 32 代表 座, 8 译员位	1	9	
10	多语种语言学科平台			雅信达 V 4.0, 200 点	1	10	
备注							

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序 号	专 业 代 码	本/专科	专 业 名 称	设 置 年 度
1	050402	本科	法语	2012
2	050205	本科	西班牙语	2012
3	050206	本科	阿拉伯语	2012
4	050262	本科	商务英语	2012
5	070302	本科	应用化学	2012
6	050232	本科	葡萄牙语	2013
7	050238	本科	意大利语	2013
8	050261	本科	翻译	2013
9	120205	本科	国际商务	2013
10	050202	本科	俄语	2014
11	050209	本科	朝鲜语	2014
12	040107	本科	小学教育	2014
13				
14				
15				
16				
17				

附件 2:

专家论证意见

论证专家:

1. 北京外国语大学

张崇智教授

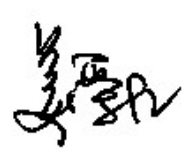
2. 北京理工大学

姜爱红教授

申报新专业专家认证表

专业名称	德语语言文学				
专家姓名	张崇智	职称	教授	工作单位	北京外国语大学
<p>认证意见：</p> <p>在听取浙江外国语学院关于筹建德语专业的汇报，审阅了该校填报增设专业申请书，交流了该校关于新设专业人才培养计划后，有以下意见：</p> <p>首先，德语专业人才在我国各地要求持续上升，增设德语本科专业点不仅符合中国市场经济进一步走向世界的人才需求，尤其符合浙江作为外贸大省对高素质德语人才的迫切需求。</p> <p>其次，根据浙江省人民政府关于建立浙江外国语学院的文件精神，外语外贸类专业被确定为该院的主要办学方向，这不仅为新设德语专业的可持续发展提供了坚实的基础，也为培养高素质德语人才提供了可能。</p> <p>第三，该增设专业各项准备工作认真充分，办学基础扎实，人才培养方案设计合理，课程体系具有较强的科学性和可操作性，同时该校已建立职称、年龄、学历和学缘较为合理的师资队伍，具备了开办德语本科专业的条件。</p> <p>完全同意浙江外国语学院增设德语本科专业的申请。</p> <p style="text-align: right;">专家签名：张崇智</p> <p style="text-align: right;">2014 年 6 月 20 日</p>					

申报新专业专家认证表

专业名称	德语				
专家姓名	姜爱红	职称	教授	工作单位	北京理工大学
<p>认证意见：</p> <p>浙江外国语学院申请设置德语专业，根据其筹备情况看，已具备如下条件：</p> <p>1、培养目标明确</p> <p>近年来，中德关系日趋紧密，民间交往日渐频繁，尤其是浙江省，对德贸易快速增长，但浙江省的德语人才却十分匮乏。浙江外国语学院高级应用人才的培养目标，符合该省在外事、外贸、文化、旅游等领域进一步拓宽与深化对德合作的需求。</p> <p>2、师资队伍配置较为合理</p> <p>该专业目前有专职教师3人，兼职教师2名，有3名教师具有博士学位；另配备2名德语外教。从年龄、学历、职称和知识结构来看，已形成了一支较为合理的师资队伍。几位年轻教师均有海外留学背景，有利于今后在教学和科研上开展国际交流与合作。</p> <p>3、课程设置体系较为完善</p> <p>在专业课程体系上，该校不仅设置了基础德语、德语视听、德语口语、德语阅读、德语写作、高级德语、德语翻译等德语专业技能核心课程，还设置了德语语言学导论、德语文学选读、德语语法学、德语翻译理论、德国社会文化等德语专业知识核心课程，既有利于培养学生的德语应用能力，又可以使学生各方面知识结构得到均衡发展。</p> <p>综上所述，本人认为浙江外国语学院已具备设置德语专业的条件。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>专家签名： </p> <p>2014年06月20日</p> </div>					