

普通高等学校本科专业设置申请表

(备案专业适用)

学校名称(盖章): 浙江外国语学院

学校主管部门: 浙江省教育厅

专业名称: 小学教育

专业代码: 040107

所属学科门类及专业类: 教育学 教育学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 四年

申请时间: 2013年6月

专业负责人: 高亚兵

联系电话: 0571-88213022

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表

填 表 说 明

- 1.本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
- 2.申请表限用 A4 纸张打印填报并按专业分别装订成册。
- 3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
- 4.本表由申请学校的校长签字报出。
- 5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	040107	专业名称	小学教育
修业年限	四年	学位授予门类	教育学学士
学校开始举办本科教育的年份	2010 年	现有本科专业（个）	20 个
学校本年度其他拟增设的专业名称	俄语，朝鲜语，财务管理，会展经济与管理	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	教育学，2011
拟首次招生时间及招生数	2014 年，90 人	五年内计划发展规模	年均 90 人
师范专业标识（师范 S、兼有 J）	S	所在院系名称	教育科学学院
高等学校专业设置评议专家组织审议意见	（主任签字） 年 月 日	学校审批意见（校长签字）	（盖章） 年 月 日
高等学校主管部门形式审核意见（根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见）	（盖章） 年 月 日		

2.学校基本情况表

学校名称	浙江外国语学院	学校地址	浙江省杭州市文三路 140 号	
邮政编码	310012	校园网址	www.zisu.edu.cn	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
	<input type="checkbox"/> 大学 <input checked="" type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院			
在校本科生总数	3881	专业平均年招生规模	75	
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
专任教师总数(人)	360	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	50%	
学校简介和历史沿革(300字以内)	<p>浙江外国语学院是省属全日制普通本科高校。前身为创建于 1955 年的浙江教育学院，1994 年开始普通本科教育。2010 年，经国家教育部批准设立。现有全日制在校生 3880 多人，20 个本科专业，1 个省级优势专业，5 个省级重点学科，23 个实验室，1 个省级实验教学示范中心。有文三路、小和山两个校区，是浙江省教师教育省级重点基地。有专任教师 360 人，其中教授 70 ，副教授 110 人。具有研究生学历（学位）教师 280 人，其中博士 80 人。聘请外国文教专家和外籍教师 9 人。学校与北京外国语大学在教学、科研、管理等领域开展了实质性、全方位合作办学。已与美、德、英、日等国家及台湾、香港地区的 20 多所高校和学术文化机构建立了长期合作交流关系。有馆藏纸质图书 70 余万册，电子图书 50 万种，中外文学术期刊 1300 种。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 增设专业的理由和基础

一、学校定位

浙江外国语学院是一所新建的外语类本科院校，学校的发展目标是经过十到十五年的不懈努力，把学校建设成为办学特色鲜明、教育品质一流的多科性普通本科高校，着力培养外语优势明显，跨文化交流能力强的国际化应用人才，成为浙江省国际化应用人才培养重要基地、教师教育重点基地、国际教育交流基地、外国语言文化和国际经济贸易研究基地。增设小学教育专业是为了更好的发挥我校教师教育的传统优势，符合学校“十二五”发展规划目标和学校定位。

二、增设小学教育专业的理由

(一) 社会发展的需要

发达国家在 20 世纪 40、50 年代实现了小学教师本科化，许多发展中国家和地区也加紧了小学教师本科化的步伐，2000 年后，我国各大城市和经济发达地区的师范院校也相继开办了小学教育本科专业，作为经济强省与文化大省的浙江，小学教师的培养正朝本科教育转型。从 2009 年开始，我省输出的小学教师人才，学历将告别大专，全部在本科以上。因此，培养本科学历小学教师满足了浙江省基础教育发展的需要。

(二) 浙江省小学教育本科人才培养和专业布局的需要

就浙江省设置小学教育本科专业的高校地域分布来看，分别为杭州市、宁波市、舟山市、绍兴市、湖州市、台州市、温州市、丽水市，从目前这些地级市所属院校培养的小学教育专业招生与就业的情况来看，生源与就业主要集中在院校所属地区，一些边远地区对于小学教育本科层次师资还是非常欢迎的。另外，作为一所外语类院校，我们所培养的具有国际视野、外语特色、复合型的小学教育人才才能更好地满足社会对国际化教育人才和人才多样化的需求。

(三) 学校特色发展的需要

浙江外国语学院的办学特色为培养外语特色鲜明的国际化应用人才（包括国际化教育人才、国际化语言人才、国际化商贸人才），学校“十二五”发展规划明确提出，到 2015 年初步形成教师教育、语言文化、经济贸易三大特色学科群，在此基础上，着力发展教师教育类、语言文化类、经济管理类三大专业群。因此，培养具有国际视野、外语特色、复合型的小学教育人才是学校特色发展的需要。同时，随着全球经济一体化的发展，教育国际化成为一种势不可挡的潮流，越来越多的小学开始重视与国外的合作与交流，越来越多的外籍人员到浙江工作，国际学校对双语教师的需求也日益增加。因此，作为有着悠久教师教育历史的外语类院校，我们责无旁贷地要承担起弥补当前小学教育本科培养中在国际化教育人才培养方面存在欠缺的使命，力争为浙江省培养出具有国际视野甚至能胜任国际学校双语教学需要的复合型优秀小学教师。

三、小学教育专业人才需求情况

截止到 2009 年底，教育部统计的 5621938 名小学专任教师中，本科（877063 人）及以上学历（研究生 3386 人），占总数的 15.66%，基本上以专科（3104234 人，占 55.22%）及以下为主，拥有本科学历的小学教师比例明显偏低。普及 15 年教育的过程当中，“有书读”已经不是问题，而如何“读好书”，则是 15 年普及教育当中的重中之重。“读好书”的关键是要提升教师的专业素质，而小学教育本科专业则可以推进小学教师整体素质的提升。

浙江省 2007 年小学入学率达 99.99%。除了高入学率之外，浙江省是全国经济发达省份之一，随着浙江外来务工人员子女就学人数的不断增加，浙江小学教育的规模有扩大的趋势，小学教师仍有较大需求。此外，作为外来民工流入大省，留守儿童、民工子女也开始关注“读好书”的问题，社会对提高小学教师素质要求的呼声很高，因此，高

学历小学教师仍有较大需求。就近几年小学教师的就业市场需求来看，各地、特别是条件较好的地区，对师范院校的小学教育本科毕业生十分青睐。小学教育本科方向的就业方向有小学语文、小学数学、小学英语、小学科学等学科的教学工作；各种教育科学研究机构的研究工作；小学及各类教育行政部门的相关管理工作，就业面广，是社会需求量较大的专业之一。

四、小学教育专业的筹建情况

(一) 已具备相近专业的办学经验

自 2011 年开始，设置教育学（小学语文方向、小学数学方向）专业，2012 年增设教育学（小学英语方向），培养相关专业人才，这为学校做好增设小学教育专业的建设积累了必要的专业教学与管理经验。在充分认证的基础上，制定了符合小学教育人才需求特点的人才培养方案。

(二) 拥有一支年龄、学历、职称和知识结构较为合理的高素质专业师资队伍

我院在师资培养上积累了十分丰富的经验，拥有一批在国内外有一定影响的专家和教授，已经具备了较强的小学教育专业的师资力量。目前教育科学学院共有专任教师 25 名，其中教授 10 名，副教授 8 名，讲师 7 名，硕士研究生 15 名，博士研究生 5 名，可以说已建立起了一支结构合理、素质优良、教学科研并重的师资队伍，具有较高学术水平、在省内有较大知名度的教师队伍。

学院师资力量雄厚，教学水平较高，科研成果丰硕，拥有丰富的教学资源。近 5 年（2008—2012 年），本专业教师主持国家级课题 3 项，省部级课题 24 项，厅局级课题 35 项，在浙大一级期刊发表论文 11 篇，在浙大核心期刊、CSSCI 发表论文 57 篇，获省部级科研三等奖 3 项，获高校科研一等奖 2 项、二等奖 3 项。教师的教学科研成果为该增设专业的发展提供了有力保障。

(三) 具有悠久的中小学教师教育历史

从 1987 年开始进行小学教育专科学历教育，1994 年开始开办本科教育。1998 年以来共组织培训各类教师、校长 73438 人次，其中特级教师 662 人，国家级名师 531 人，省级名师 1179 人。“十五”以来，在承办国家级名师、省级骨干教师和校长培训中，创新了培训模式，形成了“小语”、“小数”、“小英”、“德育与心理”、“中小学校长”等一批培训品牌。经学院培养和培训的教师中，有 175 人评上了浙江省特级教师，占特级教师总数的 18 %。在浙江省教育厅的大力支持下，已成立了十个学科工作室和徐承楠、张天孝、杨一青、余自强、张化万名师工作室。学院将充分发挥职后培训中长期积累的丰富经验和各类优质资源，在职前培养中加以运用，以小学语文和小学数学学科为龙头，带动薄弱学科的发展，努力将小学教育专业打造为国内外有影响力的精品。

(四) 建立了一定规模的专业实验室和实践教学基地

目前学院有教育学、心理学等相关专业的实验室、微格教室等，各类实验室设备齐全。有实验学校 6 所，学生实习实训基地 65 个，中德合作项目中相关的德方大学、台湾屏东教育大学等可以为我院提供学生互换计划，与美国威斯康星大学河城校区已合作开展“3+1”国际化教育人才培养模式（3 年在国内和 1 年在美国学习），2013 年第一批量生 23 名教育学专业学生赴美国学习 1 年。这些都为小学教育专业本科学生创造了良好的实训条件。现有的校内外、国内外实训、实习基地能够很好地满足小学教育本科专业的实践教学需要。

4. 增设专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养师德好、师能强、会管理、能适应的了解国内外基础教育发展的优秀复合型小学教师以及其他教育专业人才。

本专业培养方案主要体现以下特点：

(一) 人才特长——复合型教育人才。通过课程教学与国外教育机构合作办学等途径，培养具有国际视野、一专多能的小学教师，能胜任一个主修学科和相应辅修学科的教学，能胜任小学班主任工作。

(二) 课程特点——大小模块课程。以小学教育有关课程为核心，设置相关模块课程，提升学生的综合素养，以适应学生的多元发展。

(三) 培养特色——综合培养，有所侧重。通过主修、兼修、小科选修等教学形式，加强实践环节，实践职前、职后一体化的培养，实施“理论导师”与“实践导师”相结合的双导师制度。

二、培养规格

(一) 知识要求

掌握本专业必备的专业知识，具有良好的背景性知识，宽厚的条件性知识，丰富的本体性知识和坚实的实践性知识。熟练掌握现代教育技术，懂得文献检索、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法。

(二) 素质要求

具有良好的思想道德品质、法制观念和诚信意识；较强的现代意识和人际交往合作意识；树立崇高的职业追求；良好的小学教师的职业意识。

(三) 能力要求

较高的小学教育教学专业能力；良好的教育教学管理能力；较强的教育科研能力；较强的社会适应能力；较强的跨文化沟通能力。

三、学制

本专业基本学制为 4 学年，并实行 3—6 年弹性学制。

凡依照培养方案提前学完全部课程并取得相应学分，符合毕业条件者，允许提前毕业（修业年限不得少于 3 年）。学生在符合有关规定的条件下，可延长在校学习期限，但不得超过两年延长期。

四、毕业与授予学位

学生在规定的学制内修满学分，经考核成绩全部合格，发给本科毕业证书，符合学校关于普通本科学生学士学位授予相关规定，授予教育学学士学位。考核成绩不合格者，按学校学籍管理的有关规定处理。

五、学分、学时控制与分配

课堂教学课程学分按每 16 学时 1 学分计算，实践类课程按 1 周 1 学分计算。毕业要求的总学分为 160 学分，其中，课程教学学分为 138 学分，实践教学学分为 22 学分；按四年基本学制计算，四学年课程教学总学时原则上控制在 2600 学时以内。为保证学生全程学习量的均衡分布，各专业学生每学期应修课程学分数不低于 19 学分，不高于 30 学分。

六、学期修读学分分配表

课程类型	学期修读学分分配									合计
	一	二	三	四	五	六	七	八	其他	
公共必修课	8	6	7	4					4	29

公共选修课									8	8
外语技能课	4	4	4	4						16
教师技能必修课	6	2	1							9
专业必修课	8	9	4	7	15	11				54
专业选修课		2	2	2	6	9	1			22
自主实践		2	1	2	1	2				8
必修实践	2						8	4		14
合计	28	25	19	19	22	22	9	4	12	160

备注：带“*”为专业核心课

七、指导性教学计划表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配			开课学期	考试方式	学分要求	开课学院
						授课	实践	实验				
通识课	公共必修课	004000001	军事理论 Military Theory	1	36					考查	29	体育部
		004000002	大学生职业发展规划与就业指导 Guidance of Career Planning and Employment of College Students	1	38					考查		学工部
		004000003	形势与政策 Situation and Policies	2	48					考查		宣传部
		004040001	思想道德修养与法律基础 Cultivation of Moral and Basic Knowledge of Law	3	48	33	15		二	考查		社科部
		004040002	中国近现代史纲要 Outline of Modern and Contemporary History of China	2	28	22	6		一	考查		社科部
		004040003	马克思主义基本原理 An Introduction to the Basic Principles of Marxism	3	48	36	12		三	考试		社科部
		004040004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一） A General Introduction to the thought of Mao Zedong and Socialist Theory with Chinese Characteristics（1）	3	48	48			三	考试		社科部

		0040400005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二） A General Introduction to the thought of Mao Zedong and Socialist Theory with Chinese Characteristics（2）	3	48	16	32		四	考查		社科部
		0040600001	大学生心理健康教育 Mental Health Education	2	28				一	考查		教育学院
		0040800001	计算机基础（一） Basic Computer（1）	3	42	21		21	一	考试		科技学院
		0040800002	计算机基础（二） Basic Computer（2）	2	32	16		16	二	考试		科技学院
		0040900001	体育（一） Physical Education（1）	1	28	28			一	考查		体育部
		0040900002	体育（二） Physical Education（2）	1	32	32			二	考试		体育部
		0040900003	体育（三） Physical Education（3）	1	32	32			三	考查		体育部
		0040900004	体育（四） Physical Education（4）	1	32	32			四	考试		体育部
	公共选修课	特色课程模块 Module of Featured Course		2	32					考查	8	
		艺术课程模块 Module of Art Course		2	32				二	考查		
		自然科学模块 Module of Natural Science		2	32				一	考查		
		人文社科模块 Module of Humanities and Social Sciences		2	32				七	考查		
外语技能必修课			综合英语（一） Comprehensive English（1）	4	56	56			一	考试	16	应外学院
			综合英语（二） Comprehensive English（2）	4	64	64			二	考试		应外学院
			综合英语（三） Comprehensive English（3）	4	64	64			三	考试		应外学院
			综合英语（四） Comprehensive English（4）	4	64	64			四	考试		应外学院
教师技能必修课			普通话与教师语言 Putonghua and Teacher Language	2	32	16	16		二	考查	9	教育学院
			三字一画 Calligraphy and Painting	2	28	14	14		一	考查		教育学院
			现代教育技术应用 Educational Technology	1	16	10	6		三	考查		教育学院
			音乐基础（一） Basics of Music	2	28	14	14		一	考查		艺术学院
			美术基础（一） Basics of Fine Arts	2	28	14	14		一	考查		艺术学院

专业必修课	教师教育模块	普通心理学 Psychology	2	28	20	8		一	考试	20	教育学院	
		教育心理学* Educational Psychology	2	32	30	2		四	考试		教育学院	
		儿童发展心理学 Child Developmental Psychology	2	32	30	2		五	考试		教育学院	
		普通教育学* Pedagogy	3	48	40	8		二	考试		教育学院	
		教育哲学专题讲座 Lectures on Educational Philosophy	1	16	12	4		六	考试		教育学院	
		学校管理学与教育政策法规 School Management and Educational Policies and Regulations	3	48	40	8		四	考试		教育学院	
		师德修养与小学班主任工作* Teachers' Professional Ethics and Class Management	2	32	24	8		二	考试		教育学院	
		中外教育史 History of World Education	2	32	28	4		二	考试		教育学院	
		比较教育 Comparative Education	2	32	20	12		三	考试		教育学院	
		教学设计* Instructional Design	1	16	12	4		五	考试		教育学院	
	基础通识模块	大学语文与写作（理科学学生修） Chinese and Writing	3	42	38	4		一	考试	8	中文学院	
		高等数学（文科学学生修） Advanced Mathematics	3	42	38	4		一	考试		科技学院	
		英语视听说（一） English Visual-audio-oral Course	2	28	14	14		一	考查		教育学院	
		英语视听说（二） English Visual-audio-oral Course	2	32	16	16		二	考查		教育学院	
		新生研讨课 Freshman Seminar	1	14	8	6		一	考查		教育学院	
	主修专业模块一	语文	现代汉语* Modern Chinese	2	32	30	2		三	考试	26	中文学院
			古代汉语* Ancient Chinese	3	32	32			五	考试		中文学院
			文字学* Philology	2	32	28	4		六	考试		中文学院
			语言学* Linguistics	2	32	28	4		四	考试		中文学院
			小学语文教材研读* Study of Primary Chinese Textbooks	2	32	24	8		六	考试		教育学院
			小学语文课程与教学论 Pedagogy of Primary Chinese	3	48	44	4		五	考试		教育学院
			小学语文教学心理学* Primary Chinese Teaching Psychology	2	32	28	4		六	考试		教育学院
			现当代文学作品解读 Modern and Contemporary Literature Reading	3	48	44	4		五	考试		中文学院

		古代文学作品解读 Ancient Literature Reading	3	48	44	4		五	考试		中文学院
		美学 Aesthetics	2	32	28	4		六	考查		中文学院
		语用学与语文教学 Pragmatics and Chinese Teaching	2	32	28	4		六	考查		中文学院
主修专业模块二	数学	高等数学（一） Higher Mathematics	3	48				五	考试	26	科技学院
		高等数学（二） Higher Mathematics	3	48				六	考试		科技学院
		线性代数* Linear Algebra	3	48				五	考试		科技学院
		概率论与数理统计* Probability and Mathematical Statistics	3	48				五	考试		科技学院
		小学数学教材研析* Study of Primary Mathematics Textbooks	2	32	32			六	考试		教育学院
		小学数学课程与教学论* Pedagogy of Primary Mathematics	3	48	48			五	考试		教育学院
		小学数学教学心理学* Primary Mathematics Teaching Psychology	3	48	36	12		六	考试		教育学院
		数学建模与竞赛 Mathematical Modeling and Competition	2	32	16	16		六	考查		科技学院
		几何画板 The sketchpad of Geometry	2	32	16	16		四	考查		科技学院
		数学思维方法 Mathematical Thinking Method	2	32	32			三	考试		科技学院
主修专业模块三	英语	英语语音* English Pronunciation	2	28	28			三	考查	26	教育学院
		英语朗读与演讲 English Pronunciation	2	32	32			四	考查		教育学院
		英语国家社会与文化* Societies and Cultures of English Speaking Countries	3	32	32			六	考查		教育学院
		高级英语（一）* Advanced English	2	32	32			五	考试		应用英语学院
		高级英语（二）* Advanced English	2	32	32			六	考试		应用英语学院
		英语语法 English Grammar	2	32	32			五	考查		英文学院
		英美文学鉴赏 British and American Literature	3	48	48			六	考试		英文学院
		英语儿童文学 Children's Literature in English	2	32	32			五	考查		英文学院
		英语综合阅读 Comprehensive Reading in English	3	32	28	4		五	考查		教育学院
		小学英语课程与教学论* Pedagogy of Primary English	3	48	48			五	考试		教育学院

			小学英语教材研读* Study of Primary English Textbooks	2	32	24	8		六	考查		教育学院	
专业选修课	教育心理模块		小学生心理辅导 Primary Psychological Counseling	2	32	24	8		五	考查	7	教育学院	
			教育研究方法 Education Research Methodology	2	32	24	8		六	考查		教育学院	
			教师教育专题讲座 Lectures on Teacher Education	1	16	16			七	考查		教育学院	
			中外教育名著研读 Selections of Classics in Education	1	16	12	4		六	考查		教育学院	
			教师专业发展 Teacher Professional Development	1	16	16			六	考查		教育学院	
			特殊儿童诊断与评估 Educational Diagnosis and Assessment of Retarded Children	1	16	14	2		八	考查		教育学院	
			人际关系心理学 Interpersonal Relations	1	16	14	2		七	考查		教育学院	
			教育电影欣赏 Appreciation of Educational Movies	1	16	12	4		七	考查		教育学院	
			礼仪训练 Etiquette Training	1	16		16		七	考查		教育学院	
			特殊教育学 Special Education	1	16	14	2		八	考查		教育学院	
			教育理论前沿研究 Frontier of Educational Theory	2	32	32			八	考查		教育学院	
		兼修模块	小英		小学语文课程与教学论 Pedagogy of Primary Chinese	3	48	40	8			五	考试
	小学数学课程与教学论 Pedagogy of Primary Mathematics			3	48	40	8		五	考试	教育学院		
	二外（日语） Second Foreign Language (Japanese)			3	32	24	8		六	考查	欧亚学院		
小语			小学英语课程与教学论 Pedagogy of Primary Chinese	3	48	40	8		五	考试	9	教育学院	
			小学数学课程与教学论 Pedagogy of Primary Mathematics	3	48	40	8		五	考试		教育学院	
			儿童文学 Children's Literature	3	32	24	8		六	考查		欧亚学院	
小数			小学英语课程与教学论 Pedagogy of Primary Chinese	3	48	40	8		五	考试	9	教育学院	
			小学语文课程与教学论 Pedagogy of Primary Mathematics	3	48	40	8		五	考试		教育学院	
			数学文化与数学教育 Mathematics Culture and Mathematics Education	3	32	24	8		六	考查		科技学院	
小科选修模块	模块一：德育与心理健康			德育论 Theory of Moral Education	2	32	28	4		二	考查	6	教育学院
				小学品德课程与教学论 Pedagogy of primary morality	1	16	12	4		三	考查		教育学院
				心理辅导活动课设计 Mental health Curriculum design	1	16	8	8		三	考查		教育学院
			心理咨询 Psychological Counseling	2	32	16	16		四	考查	教育学院		

	模块二：美术素养	美术基础（二） Basics of Fine Arts	2	32	16	16		二	考查	6	艺术学院	
		美术基础（三） Basics of Fine Arts	2	32	16	16		三	考查		艺术学院	
		美术基础（四） Basics of Fine Arts	2	32	16	16		四	考查		艺术学院	
		模块三：音乐素养	音乐基础（二） Basics of Music	2	32	16	16		二	考查	6	艺术学院
			音乐基础（三） Basics of Music	2	32	16	16		三	考查		艺术学院
			音乐基础（四） Basics of Music	2	32	16	16		四	考查		艺术学院
		模块四：书法与经典	中国书法与国学经典（一） Chinese Calligraphy and Traditional Chinese Classics	2	32	16	16		二	考查	6	教育学院
			中国书法与国学经典（二） Chinese Calligraphy and Traditional Chinese Classics	2	32	16	16		三	考查		教育学院
			中国书法与国学经典（三） Chinese Calligraphy and Traditional Chinese Classics	2	32	16	16		四	考查		教育学院
		模块五：教育研究	教育名著选读 Selections of Classics in Education	2	32	28	4		二	考查	6	教育学院
			教育研究中的叙事研究 Narrative Research in Education Research	2	32	20	12		三	考查		教育学院
			教育统计与 SPSS Educational Statistics and SPSS	2	32	20	12		四	考查		教育学院
	模块六：教育管理	教育发展与管理（一） Selections of Classics in Education	2	32	28	4		二	考查	6	教育学院	
		教育发展与管理（二） Selections of Classics in Education	2	32	20	12		三	考查		教育学院	
		教育发展与管理（三） Selections of Classics in Education	2	32	20	12		四	考查		教育学院	
	实践教学	必修实践	始业教育/军事训练 Orientation and Military Training	2	2周		2周		一	考查	14	
			毕业论文（设计） Graduation Thesis Writing	4	7周		7周		八	考查		教育学院
			教育实习 Education Practice	8	8周		8周		七	考查		教育学院
		自主实践	教育见习 Observation and Participation	2	2周		2周		二	考查	8	教育学院
			教育教学实践（一） Teaching Practice(1)	1	1周		1周		三	考查		教育学院
			教育教学实践（二） Teaching Practice(2)	2	2周		2周		四	考查		教育学院
			教育教学实践（三） Teaching Practice(3)	1	1周		1周		五	考查		教育学院
			教育教学实践（四） Teaching Practice(4)	2	2周		2周		六	考查		教育学院

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	高亚兵	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1966. 4	行政职务	院长	最后学历	硕士研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1988年6月毕业于华东师范大学心理学专业，获理学学士 1994年6月毕业于浙江大学（原杭州大学）教育心理学专业，获教育学硕士					
主要从事工作与 研究方向		从事教学和学院的管理工作 研究方向：儿童发展心理学和学校心理辅导					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 8 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 10 万元，年均 3.3 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 500 课时；指导本科毕业设计共 50 人次。							
最具代表性的 教学科研成果 (4 项 以内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	不同监护类型留守儿童与普通 儿童心理发展状况的比较研究	中国特殊教育 2008. 7			独立	
	2	农村留守儿童家庭教育问题的 调查	中国心理卫生杂志 2008. 4			第一	
	3	农村留守儿童心理发展问题的 原因分析与对策研究	教学与管理 2010. 1			独立	
	4	中小学心理健康教师专业发展 存在问题与对策研究	中小学教师培训 2012. 10			独立	
目前承 担的主要教学 科研项目(4 项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	中小学心理健康教育教师专业 发展现状调查与培训课程体系的 构建	浙江省教师 教育课题	2009-2011	0. 5 万	主持	
	2	全日制普通师范类本科人才 “2. 5+1+0. 5”培养模式的研究	浙江省新世 纪教改项目	2008-2010	4 万	主持	
	3	教育学优势专业建设项目	浙江外国语 学院	2012—2015	3 万	负责人	
目前承 担的主要教学 工作(5 门 以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	儿童发展心理学	11 级教育学 (小学数学 方向)	47	32	专业必修课	2013
	2	大学生心理健康教育	12 级教育学 (小语、小 英)	58	32	公共必修课	2012—2013
	3	小学生心理辅导	11 级教育学 (小语)	40	32	专业选修课	2013
教学管理部门 审核意见		签章：					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（二）

姓名	张寿松	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1965.04	行政职务	教育科学学院副院长	最后学历	研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1989年7月毕业于杭州大学教育系学校教育专业，获教育学学士学位 2004年7月浙江师范大学教育管理专业硕士。					
主要从事工作与 研究方向		主要从事教育学的教学和教学管理工作 研究方向：教育基础理论、教师教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 20 篇；出版专著（译著等）4 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 0 项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 270 学时；指导本科毕业设计共 15 人次。							
最具代表性的 教学科研成果 (4 项 以内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	大学通识教育课程论稿	省人民政府三等奖(2008)			独立	
	2	特级教师和普通教师的教学能力提升及其困惑的比	上海教育科研, 2009(6)			独立	
	3	教师专业发展过程中的几个关键时段的调查研究	教师教育研究, 2010(1)			2/2	
	4	德国巴伐利亚州中小学校教育考察叙事	外国中小学教育, 2011(9)			独立	
目前承担的主要教学 科研项目(4 项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	浙江省公办与民办高职院校的现状与发展的比较研	全国教育科学规划	2009-2013	1.0 万	主持	
	2	新课程下集体备课运行机制的研究	教育部青年专项课题	2011-2013	2.0 万	排名第二	
	3	内外协同、创新模式, 努力培养优秀复合型小学教	浙江外国语学院	2012-2014	2.0 万	主持	
目前承担的主要教学 工作(5 门以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育学原理	11 教育学	47	32	必修	2011-2011
	2	普通教育学	12 教育学	40	32	必修	2012-2012
	3	三字一画	12 级教育学、科学教育、数学师范、计算机师范	205	150	必修	2012—2013
教学管理部门审核意见		签章:					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（三）

姓名	汪潮	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1960.2	行政职务	主任	最后学历	硕士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1984年7月毕业于杭州大学教育系学校教育专业，获教育学学士学位 1991年7月杭州大学教育系教学论专业，获教育学硕士学位					
主要从事工作与研究方向		课程论，小学语文教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共12篇；出版专著（译著等）3部。							
获教学科研成果奖共1项；其中：国家级 项，省部级1项。							
目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目 项，省部级项目1项。							
近三年拥有教学科研经费共9万元，年均3万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共180学时；指导本科毕业设计共10人次。							
最具代表性的教学科研成果（4项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	小学语文课程与教学论（本科教材）	华东师范大学出版社，2010.7			主编	
	2	基础教育学（本科教材）	浙江大学出版社，2012.9			主编	
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	浙江省重点学科建设	省教育厅	2011-2015	30万	方向负责人	
目前承担的主要教学工作（5门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	小学语文课程与教学论	2011小语专业	40	64	专业课	2013.2-7
	2	课程与教学论	2010中文专业	70	54	基础课	2012.9-12
教学管理部门 审核意见		签章：					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（四）

姓名	吴卫东	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	硕士
		出生年月	1967.11	行政职务	副主任	最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		第一学历：1991年毕业于原杭州大学教学论专业； 最后学历：2007年毕业于华东师范大学课程与教学论专业；					
主要从事工作与 研究方向		本科生教学、教师职业后培训与管理工作； 教师教育 数学教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。							
目前承担教学科研项目共 7 项；其中：国家级项目 3 项，省部级项目 4 项。							
近三年拥有教学科研经费共 182 万元，年均 60 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 64 学时；指导本科毕业设计共 8 人次。							
最具代 表性的 教学科 研成果 (4项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《教师个人知识研究——以 小学数学教师为例》	教育科学出版社 2011.4			1/1	
	2	教师培训师：教师培训者的 专业化目标	《教育发展研究》2012.8			1/1	
	3	教育隐喻：一种认知与语言 视角的诠释	《浙江教育学院学报》2010.10(人大 复印资料全文转载)			1/1	
	4	工作着是美丽的——丁杭缨 老师成长之关键	《小学教学》2010.1			1/1	
目前承 担的主 要教学 科研项 目(4项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	省级重点学科《课程与教学 论》	省教育厅	2011-2015	100 万元	主持	
	2	“国培计划(2012)”小学数 学骨干教师团队研修项目	教育部	2012-2012	17万 元	首席专家 (主持人)	
	3	“浙派名师名校长培养工 程”小学数学名师培养项目	教育厅	2012-2014	60万 元	首席专家 (主持人)	
	4	浙江省中小学名师工作室建 设的理论基础与实践模式	教育厅(重 点)	2012-2014	5万	主持人	
目前承 担的主 要教学 工作(5 门以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	小学数学课程与教学论	2011级小学 数学专业	47	64	必修	2013
教学管理部门 审核意见		签章：					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（五）

姓名	李春玲	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1968.06	行政职务	教育领导与教师教育研究所所长	最后学历	研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1990年7月毕业于西南师范大学教育管理专业，获教育学学士学位 2007年6月毕业于华东师范大学教育管理专业，获教育学博士学位					
主要从事工作与研究方向		主要从事教育管理学的教学和科研工作 研究方向：学校管理、教育政策法规					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共40篇；出版专著（译著等）10部。							
获教学科研成果奖共10项；其中：国家级0项，省部级0项。							
目前承担教学科研项目共5项；其中：国家级项目0项，省部级项目2项。							
近三年拥有教学科研经费共3万元，年均1万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共280学时；指导本科毕业设计共0人次。							
最具代表性的教学科研成果（4项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《新编教育管理学》（修订版）（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）	华东师范大学出版社，2008.08			第四、五章	
	2	《中小学校长培训机制研究》	浙江大学出版社，2011.07			2/2	
	3	地方高校管理体制改革的问卷调查结果与分析	教育发展研究，2010-23 2010/23			1/2	
	4	校长的文化领导力构成	人大复印资料《中小学管理》全文复印，2012-5			1/1	
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	教育政策的非预期结果研（09YJA880109）	教育部人文社科研究规划基金项目	2009.11-2013.11	7	3/6	
	2	公民社会建设进程中民众参与教育改革机制研究（11YJA880156）	教育部人文社会科学规划基金项目	2011.09-2013.12	9	2/7	
	3	浙江省中小学校长培训机制研究	浙江省2009年度教师教育重点课题	2010.03-2012.03	2	2/3	
	4	长三角优秀小学校长成长机制比较研究	浙江省2012年度教师教育一般课题	2013.02-2015.02		1/5	

	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
目前承担的主要教学工作(5门以内)	1	教育政策法规	2010 音乐、英语、中文	180	48	必修	2012-2012
	2	教育政策法规	2011 计算机、数学、	160	64	必修	2013-2013
	3	教育行政学	2010、2011 教管本科函	50	36	必修	2011—2011
	4	学前教育行政与管理	2009、2010 教育学函授	110	72	必修	2010-201-
	5	学前儿童家庭教育	2012 教育学本科函授	120	60	必修	2012-2012
教学管理部门 审核意见	签章:						

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	汪潮	男	52	教授	杭州大学教育系学士	杭州大学学科教学论硕士	教育学	小学语文课程与教学论	专职
2	高亚兵	女	47	教授	华东师范大学心理学专业获教育学学士	杭州大学教育心理学专业硕士	儿童发展心理学	小学生心理学	专职
3	张寿松	男	48	教授	杭州大学, 学校教育专业, 学士学位	浙江师范大学硕士	教育原理与教师教育研究	教育概论、教育研究方法专题	专职
4	李春玲	女	45	教授	西南师范大学, 教育管理专业, 学士	华东师范大学教育经济与管理专业博士	教育经济与管理	学校管理学	专职
5	吴卫东	女	45	教授	杭州大学, 教学论, 硕士	华东师范大学课程与教学论专业博士	教师教育	数学教育	专职
6	肖远军	男	50	教授	四川师范学院、化学专业、理学学士	华东师范大学教育学原理博士	教育经济与管理	学校管理学	兼职
7	陈晓萍	女	51	副教授	杭州师范大学、生物系 学士	杭州师范大学生物系 学士	学科教学论(科学)	小学科学教育	兼职
8	李涛	女	46	教授	杭州大学、学校教育、学士	杭州大学教学论硕士	教育学	教育学、德育论、班主任工作、教学论	专职
9	游小培	女	52	副教授	华东师范大学学校教育学士	华东师范大学学校教育学士	教育学	小学教育学、中外教育、比较教育	专职
10	林子萍	女	49	副教授	杭州大学, 教育心理学, 学士	杭州大学发展与教育心理学硕士	教育心理学	教育心理学, 学习潜能开发	专职
11	陈伟伟	男	38	副教授	杭州大学, 心理学, 硕士	杭州大学心理学硕士	心理测量	研究方法	专职
12	何伟强	男	34	讲师	浙江师范大学、教育学、学士	浙江师范大学教育经济与管理硕士	教育经济与管理	教育管理学、比较教育学等	专职
13	郑丹丹	女	36	讲师	北京师范大学课程与教学论硕士	华东师范大学比较教育学博士	教育学课程与教学论	教育学、课程与教学论	专职
14	周丽华	女	37	讲师	陕西师范大学心理学专业教育学学位	浙江大学心理系教育学硕士学位	心理学	心理学	专职
15	廖艳华	女	37	讲师	华东师范大学心理学专业学士	浙江大学心理学硕士	心理学	发展心理学、教育心理学	专职

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	小学语文课程与教学论	64	4	汪潮	1、2
2	语言学概论	48	3	吴子慧、马宏程	3
3	小学语文教材研读	48	3	汪潮	3
4	普通心理学	32	2	周丽华、林于萍	1、2
5	教育心理学	32	2	林于萍、骆伯巍	3、4
6	儿童心理学	32	2	高亚兵、廖艳华	3、4
7	普通教育学	48	3	张寿松、郑丹丹	1、2
8	学校管理与教育政策法规	48	3	李春玲、肖远军	4、5
9	师德修养与小学班主任	32	2	李涛、陈近	2、3
10	中外教育史	32	2	游小培、陈近	2
11	比较教育	32	2	何伟强、郑丹丹	3
12	小学数学课程与教学论	64	4	吴卫东	1、2
13	小学数学教材研读	48	3	吴卫东	1、2
14	小学英语课程与教学论	64	4	王春晖	1、2
15	小学英语教材研读	48	3	王春晖	1、2
16	教育科学研究方法	32	2	陈伟伟	6
17	高等数学（一）（二）	128	4		1、2

8. 其他办学条件情况表

专业名称	小学教育			开办经费及来源	507 万；学校投入		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数	18 人	其中该专业专职在岗人数	18 人	其中校内兼职人数	0	其中校外兼职人数	1
是否具备开办该专业所必需的图书资料	是	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）	107（台/件）		总价值（万元）	220	
序号	主要教学设备名称（限 10 项）		型 号 规 格	台 （件）	购 入 时 间		
1	数码摄像机		索尼 SR12E	2	2008.9.1		
2	复印机		佳能 iR2120s	1	2008.9.4		
3	投影仪		NEC676+	4	2006.9.26		
4	数码单反照相机		尼康 D200	1	2008.9.8		
5	笔记本电脑		联想 THinKPadT430	12	2012.12.17		
6	空调		格力 KFR-35GW	3	2012.11.29		
7	台式计算机		联想 M6400T	12	2013.1.22		
8	扫描仪		紫光 A686	1	2006.9.26		
9	一体机		三星 SF-65IP	3	2012.12.18		
10	打印机		富士施乐 DP-340A	7	2011.10.10		
备注							

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序 号	专 业 代 码	本/专科	专 业 名 称	设 置 年 度
1	020401	本科	国际经济与贸易	2011
2	040101	本科	教育学	2011
3	050103	本科	汉语国际教育	2011
4	050207	本科	日语	2011
5	120901K	本科	旅游管理	2011
6	130401	本科	美术学	2011
7	050204	本科	法语	2012
8	050205	本科	西班牙语	2012
9	050206	本科	阿拉伯语	2012
10	050262	本科	商务英语	2012
11	070302	本科	应用化学	2012
12	050232	本科	葡萄牙语	2013
13	050238	本科	意大利语	2013
14	050261	本科	翻译	2013
15	120205	本科	国际商务	2013
16				
17				

附件 2:

专家论证意见

论证专家:

1.浙江省教育厅

李敏强调研员

2.浙江大学

田正平教授

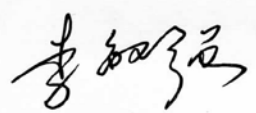
3.浙江师范大学

李长吉教授

4.杭州师范大学

林正范教授

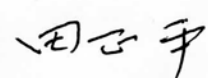
浙江外国语学院增设普通本科专业专家论证意见

专业名称	小学教育				
专家姓名	李敏强	职称		单位	浙江省教育厅 师范教育处
<p>浙江外国语学院对增设小学教育专业的人才需求分析，符合《浙江省人民政府关于加强教师队伍建设的实施意见》（浙政发〔2013〕26号）提出的“加强教师培养工作，提高教师培养层次，小学教师在本科及以上层次培养”的要求，切合浙江省小学教育实际。鉴于浙江外国语学院有原浙江教育学院长期从事教师教育的历史，是“十一五”期间省教育厅省财政厅确定的“省级教师教育重点基地”，有一支教师教育专业化师资队伍，有举办本科教育专业的基础，有在教育学专业下培养小学语文、数学、英语教育方向小学教师的经验，有实现教师教育职前职后一体化的优势条件，其制定的人才培养方案、课程设置，以及学院现有教学设施等办学条件，符合开设小学教育专业的要求。</p> <p>综上，本人认为：浙江外国语学院增设小学教育专业的条件是具备的。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">专家签字 </p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">2013年6月21日</p>					

浙江外国语学院增设普通本科专业专家论证意见

专业名称	小学教育				
专家姓名	田正平	职称	教授	单位	浙江大学教育学院

浙江外国语学院教育科学学院的前身是浙江教育学院的教育管理学院，半个多世纪以来一直担负着浙江全省中小学教师的职后培训工作，从 2011 年开始学院设立教育学本科专业迄今也已两年。长期以来，该院在教师教育方面积累了宝贵的教育、教学经验，形成了一支高素质的教师队伍，有很好的开设小学教育专业的基础。从所提供的论证材料可以看出，该专业培养目标明确，方案设计科学合理；课程设置系统、全面而又特色明显；主要学科带头人不仅在自己的学科领域均属省内发展势头强劲的中青年学者，而且都具有丰富的从事教师教育的实践经验；整个教师队伍专业结构、学缘结构和年龄结构都十分合理。还有一个更重要的条件是，该院的增设小学教育专业适应了浙江省对大批高质量小学教师的需求，并与浙江外国语学院的整体发展目标十分吻合，相信会得到浙江省教育行政部门和浙江外国语学院在人力、物力和财力上的大力支持。鉴于以上考虑，我积极推荐该院的申报工作并期盼着他们的佳音。

专家签字 

2013 年 6 月 14 日

浙江外国语学院增设 普通本科专业 专家论证意见

专业名称	小学教育				
专家姓名	李长吉	职称	教授	单位	浙江师范大学

增设小学教育专业进而培养本科学历小学教师能够满足浙江省基础教育发展的需要，符合我省小学教育本科人才培养和专业布局的需要。特别是当前小学教育本科培养中在国际化教育人才培养方面存在欠缺，浙江外国语学院在培养具有国际视野甚至能胜任国际学校双语教学需要的复合型优秀小学教师方面有其独特优势。

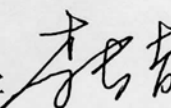
浙江外国语学院有一定的办小学教育专业的基础和经验，师资力量、办学条件、实践资源较好，特别是具有国际化的优势，相关人才的社会需求量将会很大，学生就业前景比较乐观。

培养方案中，目标设定合理，特色较为突出，指导性教学计划课程设置合理，方向重点突出。通识培养模块设计、实践教学模块设置符合人才培养的需求，符合培养目标。

专业主要带头人力量较强，师资队伍合理，能够满足培养需要，所具有的设备、图资、实验、实践基地较为充足。

本人同意浙江外国语学院增设小学教育本科专业。

专家签字



2013年6月16日

浙江外国语学院增设 普通本科专业 专家论证意见

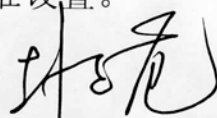
专业名称	小学教育				
专家姓名	林正范	职称	教授	单位	杭州师范大学

浙江外国语学院从1987年起就开始培养小学教师，作为其前身浙江教育学院，在培养小学教师、小学校长的工作经历中，已经积累了丰富的培养小学教师的经验，形成了一支在省内居于前列的培养小学教师的师资队伍，也建设成了一套相应的图书资料与设备设施。尤其是该校近年来从成人高校向普通高校转型的过程中，已经举办多年的全日制本科生的教育，从2011年开始在教育学专业设置小学教育的语文、数学两个专业方向后，他们在培养本科学历的小学教师方面积累了必要的经验，特别是根据学校发展方向的特点，加强对国际视野、外语特色和复合型素质的培养方面，做了积极的探索，为正式申办小学教育专业奠定了很好的基础。

从该校申报的小学教师培养方案的设计中可以看出，其专业建设的指导思想是正确的，关于“复合型教育”、“大小模块课程”和“综合培养”的专业人才培养方案也是科学合理的，并且含有可喜的创新内涵。

综上所述，我认为浙江外国语学院申报举办小学教育本科专业不仅是合适的，而且也是完全有条件的，建议给予批准设置。

专家签字



2013年 6月 16日